



PLANEACIÓN DIDÁCTICA-INTERROGANTES PEDAGÓGICAS

DATOS GENERALES

Asesor:	Sergio Pedro Pedraza González	Campo Disciplinar	Metodológico	Módulo:	1.º
Asignatura:	Matemáticas I				
Duración Estimada:	06 sesiones	Fecha de inicio:	12 de Abril del 2026	Fecha de cierre:	17 de Mayo del 2026
Link de Plataforma Educativa ICR:	https://alumnosicr.com.mx/course/view.php?id=573#sectionid-3604-title				
Código de Acceso:	ProfeSergio27*-*				

Unidad:	1 de 3	Nombre de la unidad:	Aritmética			
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	12 de Abril del 2026	Fecha de Cierre:	18 de Abril del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Uno</p> <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales. Jerarquía de operaciones. <ul style="list-style-type: none"> De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Uno a partir de las siguientes indicaciones: Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase. En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras. Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta. 	Cuestionario		X	11 de abril	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema. ▶ ¿Qué entiende por aritmética? ▶ ¿Qué elementos forman parte de la aritmética? ▶ ¿Cuáles son las ventajas de la aritmética? ▶ ¿Cuáles son las desventajas de la aritmética? ▶ ¿Por qué es importante conocer los conceptos asociados a la aritmética? ▶ ¿De qué forma podría usar la aritmética dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento? ▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde se pueda usar todo lo asociado a la aritmética. <ul style="list-style-type: none"> Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase. 					
2.- ¿Qué voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por aritmética. <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de aritmética misma que se revisará en clase, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Listado de ideas Apunte	X		12 de abril	Lista de cotejo
3.- ¿Cómo lo voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> En su libreta formular y resolver por lo menos 6 ejercicios por cada operación básica haciendo uso de números enteros, decimales y fraccionarios (suma, resta, multiplicación, división, potencia), compartir su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura en el transcurso del día. 	Listado de ejercicios	X		12 de abril	Lista de cotejo
4.- ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> Investigar y anotar en su libreta qué es la jerarquía de operaciones y cuáles son las reglas que se deben aplicar para poder resolver operaciones en el orden correcto. 	Investigación conceptual		X	18 de abril	Lista de cotejo



	Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 4. ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.					
5.- ¿Para qué?	<p>► Reporte de Clase Sesión Uno:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día) • Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta) • El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> ► ¿Qué entendí de la clase? ► ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema? ► ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas? <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 5. ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Organigrama		X	18 de abril	Lista de cotejo
6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?	<p>► El estudiante escribirá un listado de por lo menos 10 ejemplos en donde explique con ejemplos cómo se aplica o se usa la aritmética dentro de sus actividades laborales, académicas o de entretenimiento, se comentarán en clase sus ejemplos, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Apunte Listado de ideas	X		12 de abril	Lista de cotejo



7.- ¿Es correcto lo que realicé?	<p>► En su libreta contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Cuál es la importancia de la aritmética dentro del desarrollo humano y su intervención dentro de otras áreas de estudio?</p> <p>Comentar en clase su respuesta, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Ficha de comentario	X		12 de abril	Retroalimentación
----------------------------------	--	---------------------	---	--	-------------	-------------------

Unidad:	1 de 3	Nombre de la unidad:	Aritmética			
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	19 de Abril del 2026	Fecha de Cierre:	25 de Abril del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Dos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. • Problemas con razones y proporciones. <p>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Dos a partir de las siguientes indicaciones:</p> <p>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</p> <p>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</p> <p>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</p>	Cuestionario		X	18 de abril	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema. ▶ ¿Qué entiende por un múltiplo y un divisor? ▶ ¿Qué elementos forman parte de los múltiplos y los divisores? ▶ ¿Cuáles son las ventajas del uso de múltiplos y divisores? ▶ ¿Cuáles son las desventajas del uso de múltiplos y divisores? ▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar múltiplos y divisores? ▶ ¿De qué forma podría usar múltiplos y divisores dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento? ▶ Escriba por lo menos 10 ejemplos en donde pueda usar múltiplos y divisores. <ul style="list-style-type: none"> Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase. 					
<p>2.- ¿Qué voy a aprender?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por múltiplos y divisores. <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de múltiplo y divisor misma que se revisará en clase, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>19 de abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>3.- ¿Cómo lo voy a aprender?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formular y resolver en su libreta, por lo menos 5 ejercicios por cada proceso visto en clase: <ul style="list-style-type: none"> Máximo común divisor. Mínimo común múltiplo. Razones. Proporciones. Regla de tres. Prioridad de operaciones. 	<p>Listado de ejercicios</p>	<p>X</p>		<p>19 de abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>



<p>4.- ¿Por qué?</p>	<p>► Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 12 ejemplos en donde se use el mínimo común múltiplo, máximo común divisor, razones, proporciones, regla de tres, prioridad de operaciones.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 4. ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	<p>Investigación conceptual</p>		<p>X</p>	<p>25 de abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>5.- ¿Para qué?</p>	<p>► Reporte de Clase Sesión Dos:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día) • Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta) • El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> ► ¿Qué entendí de la clase? ► ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema? ► ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas? <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 5. ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	<p>Organigrama</p>		<p>X</p>	<p>25 de abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</p>	<p>► El estudiante escribirá un listado de por lo menos 12 ejemplos en donde explique con ejemplos cómo se aplica o se usa el mínimo común múltiplo, máximo común divisor, razones, proporciones, regla de tres y prioridad de operaciones dentro de sus actividades</p>	<p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>19 de abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>



	laborales, académicas o de entretenimiento, se comentarán en clase sus ejemplos, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.					
7.- ¿Es correcto lo que realicé?	<p>► En su libreta contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Cuál es la importancia del cálculo del mínimo común múltiplo, máximo común divisor, razones, proporciones, regla de tres y prioridad de operaciones dentro del desarrollo humano y su intervención dentro de otras áreas de estudio?</p> <p>Comentar en clase su respuesta, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Ficha de comentario	X		19 de abril	Retroalimentación

Unidad:	2 de 3	Nombre de la unidad:	Lenguaje Algebraico			
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	26 de Abril del 2026	Fecha de Cierre:	02 de Mayo del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Tres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de letras para representar números. • Expresiones algebraicas. <p>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Tres a partir de las siguientes indicaciones:</p> <p>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la</p>	Cuestionario		X	25 de abril	Lista de cotejo



	<p>asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras. • Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta. • El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema. <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué entiende por álgebra? ▶ ¿Qué elementos forman parte del álgebra? ▶ ¿Cuáles son las ventajas del álgebra? ▶ ¿Cuáles son las desventajas del álgebra? ▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar el álgebra? ▶ ¿De qué forma podría usar el álgebra dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento? ▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar el álgebra. <ul style="list-style-type: none"> • Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase. 					
2.- ¿Qué voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden álgebra. <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de álgebra misma que se revisará en clase, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Listado de ideas Apunte	X		26 de abril	Lista de cotejo
3.- ¿Cómo lo voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Anotar en su libreta por lo menos 7 ejemplos de cada tipo de expresión algebraica (monomios, binomios, trinomios y polinomios) de acuerdo a los conceptos vistos en clase. 	Listado de ejercicios	X		26 de abril	Lista de cotejo
4.- ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 10 ejemplos en donde se use el álgebra dentro de otras áreas de estudio o ciencias. 	Investigación conceptual		X	02 de mayo	Lista de cotejo



	Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 4. ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.					
5.- ¿Para qué?	<p>► Reporte de Clase Sesión Tres:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día) • Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta) • El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> ► ¿Qué entendí de la clase? ► ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema? ► ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas? <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 5. ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Organigrama		X	02 de mayo	Lista de cotejo
6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?	<p>► El estudiante escribirá un listado de por lo menos 10 ejemplos en donde explique con ejemplos cómo se aplica o se usan las expresiones algebraicas dentro de sus actividades laborales, académicas o de entretenimiento, se comentarán en clase sus ejemplos, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Apunte	X		26 de abril	Lista de cotejo



7.- ¿Es correcto lo que realicé?	<p>► En su libreta contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Cuál es la importancia de las expresiones algebraicas dentro del desarrollo humano y su intervención dentro de otras áreas de estudio?</p> <p>Comentar en clase su respuesta, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Ficha de comentario	X	X	26 de abril	Retroalimentación
----------------------------------	--	---------------------	---	---	-------------	-------------------

Unidad:	2 de 3	Nombre de la unidad:	Lenguaje Algebraico				
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	03 de Mayo del 2026	Fecha de Cierre:	09 de Mayo del 2026		
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada		Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
				Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Cuatro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traducción de lenguaje natural a algebraico. • Operaciones con expresiones algebraicas. <p>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Cuatro a partir de las siguientes indicaciones:</p> <p>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</p> <p>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</p> <p>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</p>		Cuestionario		X	02 de mayo	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema. ► ¿Qué entiende por lenguaje algebraico? ► ¿Qué elementos forman parte del lenguaje algebraico? ► ¿Cuáles son las ventajas del lenguaje algebraico? ► ¿Cuáles son las desventajas del lenguaje algebraico? ► ¿Por qué es importante conocer y saber usar el lenguaje algebraico? ► ¿De qué forma podría usar el lenguaje algebraico dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento? ► Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar el lenguaje algebraico. <ul style="list-style-type: none"> Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase. 					
2.- ¿Qué voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por lenguaje algebraico. <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de lenguaje algebraico misma que se revisará en clase, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Listado de ideas Apunte	X		03 de mayo	Lista de cotejo
3.- ¿Cómo lo voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> En su libreta formular por lo menos 5 ejemplos en donde formule expresiones algebraicas a partir del lenguaje natural; complementar con 5 ejercicios formulados y resueltos por el alumnos de cada operación algebraica. 	Listado de ejercicios	X		03 de mayo	Lista de cotejo
4.- ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 10 ejemplos en donde se use el lenguaje algebraico. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 4. ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Investigación conceptual		X	09 de mayo	Lista de cotejo
5.- ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de Clase Sesión Cuatro: 	Organigrama		X	09 de mayo	Lista de cotejo



	<p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día) • Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta) • El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué entendí de la clase? ▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema? ▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas? <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 5. ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<p>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</p>	<p>▶ El estudiante escribirá un listado de por lo menos 10 ejemplos en donde explique con ejemplos cómo se aplica o se usa el lenguaje algebraico dentro de sus actividades laborales, académicas o de entretenimiento, se comentarán en clase sus ejemplos, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>03 de mayo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</p>	<p>▶ En su libreta contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p>	<p>Ficha de comentario</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>03 de mayo</p>	<p>Retroalimentación</p>



	<p>¿Cuál es la importancia del lenguaje algebraico dentro del desarrollo humano y su intervención dentro de otras áreas de estudio?</p> <p>Comentar en clase su respuesta, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Unidad:	3 de 3	Nombre de la unidad:	Ecuaciones de Primer Grado				
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	10 de Mayo del 2026	Fecha de Cierre:	16 de Mayo del 2026		
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada		Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
				Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Cinco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ecuación. • Ecuaciones con una incógnita. <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Cinco a partir de las siguientes indicaciones: • Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase. • En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras. • Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta. • El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema. 		Cuestionario		X	09 de mayo	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué entiende por ecuación? ▶ ¿Qué elementos forman parte de una ecuación? ▶ ¿Cuáles son las ventajas de una ecuación? ▶ ¿Cuáles son las desventajas de una ecuación? ▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar una ecuación? ▶ ¿De qué forma podría usar una ecuación dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento? ▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar una ecuación. <p>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</p>					
2.- ¿Qué voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por ecuación. <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de ecuación misma que se revisará en clase, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	Listado de ideas Apunte	X		10 de mayo	Lista de cotejo
3.- ¿Cómo lo voy a aprender?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En su libreta formular y resolver por lo menos 10 ecuaciones de acuerdo al concepto estudiado en clase. 	Listado de ejercicios	X		10 de mayo	Lista de cotejo
4.- ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 5 ejemplos en donde se explique el uso de ecuaciones dentro de otras ciencias o áreas de estudio. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 4. ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Investigación conceptual		X	16 de mayo	Lista de cotejo
5.- ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reporte de Clase Sesión Cinco: <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico 	Organigrama		X	16 de mayo	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día) Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta) El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué entendí de la clase? ▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema? ▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas? <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 5. ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<p>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</p>	<p>▶ El estudiante escribirá un listado de por lo menos 10 ejemplos en donde explique con ejemplos cómo se aplica o se usa una ecuación dentro de sus actividades laborales, académicas o de entretenimiento, se comentarán en clase sus ejemplos, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>10 de mayo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</p>	<p>▶ En su libreta contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Cuál es la importancia del concepto de ecuación dentro del desarrollo humano y su intervención dentro de otras áreas de estudio?</p> <p>Comentar en clase su respuesta, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Ficha de comentario</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>10 de mayo</p>	<p>Retroalimentación</p>



Unidad:	3 de 3	Nombre de la unidad:	Ecuaciones de Primer Grado			
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	17 de Mayo del 2026	Fecha de Cierre:	17 de Mayo del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Seis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de ecuaciones mediante operaciones inversas. • Problemas que se resuelven con ecuaciones. <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Seis a partir de las siguientes indicaciones: • Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase. • En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras. • Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta. • El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema. <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué entiende por solución de una ecuación? ▶ ¿Qué elementos forman parte de la solución de una ecuación? ▶ ¿Cuáles son las ventajas de la solución de una ecuación? ▶ ¿Cuáles son las desventajas de la solución de una ecuación? ▶ ¿Por qué es importante conocer y saber aplicar la solución de una ecuación? 	Cuestionario		X	16 de mayo	Lista de cotejo



	<p>► ¿De qué forma podría usar la solución de una ecuación dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</p> <p>► Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar la solución de una ecuación.</p> <p>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</p>					
2.- ¿Qué voy a aprender?	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por solución de una ecuación.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de solución de una ecuación misma que se revisará en clase, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	X		17 de mayo	Lista de cotejo
3.- ¿Cómo lo voy a aprender?	<p>► En su libreta el alumno resolverá los siguientes ejercicios:</p>	<p>Documento en Word</p>	X		17 de mayo	Lista de cotejo



	<p align="center">ECUACIONES DE PRIMER GRADO</p> <p align="center">Realiza las siguientes ecuaciones de primer grado. Realizando el procedimiento bajo el ejercicio.</p> <table border="0"> <tr> <td>$3x + 5 = 17$</td> <td>$2x - 4 = 10$</td> </tr> <tr> <td>$4x + 7 = 23$</td> <td>$6x - 9 = 27$</td> </tr> <tr> <td>$9x + 2 = 38$</td> <td>$5x - 3 = 12$</td> </tr> <tr> <td>$8x + 10 = 42$</td> <td>$2x - 6 = 14$</td> </tr> </table>	$3x + 5 = 17$	$2x - 4 = 10$	$4x + 7 = 23$	$6x - 9 = 27$	$9x + 2 = 38$	$5x - 3 = 12$	$8x + 10 = 42$	$2x - 6 = 14$					
$3x + 5 = 17$	$2x - 4 = 10$													
$4x + 7 = 23$	$6x - 9 = 27$													
$9x + 2 = 38$	$5x - 3 = 12$													
$8x + 10 = 42$	$2x - 6 = 14$													
<p>4.- ¿Por qué?</p>	<p>► Investigar y anotar en su libreta qué métodos alternativos existen para solucionar una ecuación y en qué consisten.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 4. ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	<p>Investigación conceptual</p>		<p>X</p>	<p>17 de mayo</p>	<p>Lista de cotejo</p>								
<p>5.- ¿Para qué?</p>	<p>► Reporte de Clase Sesión Seis:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Mapa conceptual 	<p>Organigrama</p>		<p>X</p>	<p>17 de mayo</p>	<p>Lista de cotejo</p>								



	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico • Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día) • Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta) • El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué entendí de la clase? ▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema? ▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas? <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase. <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado 5. ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<p>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</p>	<p>▶ El estudiante escribirá un listado de por lo menos 10 ejemplos en donde explique con ejemplos cómo se aplica o se usa el concepto de solución de una ecuación dentro de sus actividades laborales, académicas o de entretenimiento, se comentarán en clase sus ejemplos, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>17 de mayo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</p>	<p>▶ En su libreta contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Cuál es la importancia del concepto solución de una ecuación dentro del desarrollo humano y su intervención dentro de otras áreas de estudio?</p> <p>Comentar en clase su respuesta, compartir su evidencia por WhatsApp el mismo día de clase.</p>	<p>Ficha de comentario</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>17 de mayo</p>	<p>Retroalimentación</p>



PUEBLA
Gobierno del Estado
2 0 2 4 - 2 0 3 0

Educación
Secretaría de Educación

Subsecretaría de Educación Obligatoria
Dirección General de Educación Básica Segundo Nivel
Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta
Dirección de Escuelas Particulares
Supervisión de Bachillerato General No Escolarizado Zona 044
BGNE "INSTITUTO CULTURAL REFORMA"
CCT 21PBH03620
LOCALIDAD TECAMACHALCO



ICR
Instituto
Cultural
Reforma

Elaboró

C. Sergio Pedro Pedraza González
Docente

Vo.Bo.

C. José Leandro Juárez González
Coordinador Académico