



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA-INTERROGANTES PEDAGÓGICAS

### DATOS GENERALES

Asesor:	Sergio Pedro Pedraza González	Campo Disciplinar	Metodológico	Módulo:	1.º
Asignatura:	Informática I				
Duración Estimada:	06 sesiones	Fecha de inicio:	22 de Febrero del 2026	Fecha de cierre:	29 de Marzo del 2026
Link de Plataforma Educativa ICR:	<a href="https://alumnosicr.com.mx/course/view.php?id=43#sectionid-422-title">https://alumnosicr.com.mx/course/view.php?id=43#sectionid-422-title</a>				
Código de Acceso:	ProfeSergio27*-*				

Unidad:	1 de 3	Nombre de la unidad:	Conceptos Básicos en Informática			
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	22 de Febrero del 2026	Fecha de Cierre:	28 de Febrero del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p><b>Sesión Uno</b></p> <p><b>1.1 Concepto de Informática, computadora, hardware y software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Uno a partir de las siguientes indicaciones:</li> <li>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</li> <li>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</li> <li>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</li> <li>• El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema.</li> </ul>	Cuestionario	X		22 de febrero	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entiende por informática?</li> <li>▶ ¿Qué elementos forman parte de la informática?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las ventajas de la informática?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las desventajas de la informática?</li> <li>▶ ¿Por qué es importante conocer los conceptos asociados a informática?</li> <li>▶ ¿De qué forma podría usar la informática dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</li> <li>▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde se pueda usar todo lo asociado a la informática.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</li> </ul>					
<b>2.- ¿Qué voy a aprender?</b>	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por informática.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de informática, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	X		22 de febrero	Lista de cotejo
<b>3.- ¿Cómo lo voy a aprender?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escribir y contestar en su libreta las siguientes preguntas, preferentemente sin consultar ni utilizar Google, recuerde que la actividad se debe entregar en clase o, como máximo, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura en el transcurso del día:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiende por informática?</li> <li>• ¿Qué entiende por tecnología?</li> <li>• ¿Qué es una computadora?</li> <li>• ¿Qué es software?</li> <li>• ¿Qué es hardware?</li> <li>• ¿Qué es un medio de almacenamiento?</li> <li>• ¿Qué es un sistema operativo?</li> <li>• ¿Cuáles son los componentes que conforman a una computadora?</li> </ul>	<p>Actividad cuestionario de diagnóstico general</p>	X		22 de febrero	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un archivo multimedia?</li> <li>• ¿Cuántos tipos de archivo multimedia existen y cuáles podría mencionar?</li> <li>• ¿Qué es una extensión de archivo?</li> <li>• ¿Qué es internet?</li> <li>• ¿Qué es un navegador de internet?</li> <li>• ¿Qué es un motor de búsqueda?</li> <li>• ¿Qué es una aplicación?</li> <li>• ¿Qué es el correo electrónico?</li> <li>• ¿Qué es un blog o weblog?</li> <li>• ¿Qué es un foro de internet?</li> <li>• ¿Qué servicios de internet conoce y cuáles puede mencionar?</li> <li>• ¿Qué son las redes sociales?</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre un equipo de cómputo y un teléfono inteligente?</li> </ul>					
4.- ¿Por qué?	<p>Investigar y anotar en su libreta, a modo de línea de tiempo, la historia de la computación agregando las tecnologías y servicios más relevantes que han impulsado el desarrollo de las actividades humanas.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	<p>Investigación conceptual</p> <p>Línea de tiempo</p>		X	28 de febrero	Lista de cotejo
5.- ¿Para qué?	<p>► Reporte de Clase Sesión Uno:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día)</li> <li>• Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta)</li> <li>• El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto:</li> </ul>	Organigrama		X	28 de febrero	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entendí de la clase?</li> <li>▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema?</li> <li>▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas?</li> </ul> <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase.</li> </ul> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<b>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</b>	El estudiante debe identificar todos los componentes físicos así como las aplicaciones que tiene su dispositivo móvil, la utilidad que tiene dentro de sus actividades y cuáles son las aplicaciones que más usa dentro de sus actividades cotidianas, todo lo debe anotar en su libreta a modo de reporte, misma que se revisará en clase.	Apunte	X		22 de febrero	Lista de cotejo
<b>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</b>	<p>Realice en su cuaderno una ficha de comentario sobre lo que aprendió y que le permita contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre una computadora y un dispositivo móvil?</p> <p>Entregar su evidencia en clase para revisión o enviar vía WhatsApp de acuerdo a las indicaciones del profesor responsable de la asignatura.</p>	Ficha de comentario	X	X	28 de febrero	Retroalimentación



Unidad:	1 de 3	Nombre de la unidad:	Conceptos Básicos en Informática			
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	01 de marzo del 2026	Fecha de Cierre:	07 de Marzo del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p><b>Sesión Dos</b></p> <p><b>1.2 Características y ejemplos fundamentales de hardware y periféricos</b></p> <p><b>1.3 Sistemas Operativos (Windows, MAC OS, Linux, Android)</b></p> <p><b>1.4 Software de Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Dos a partir de las siguientes indicaciones:</li> <li>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</li> <li>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</li> <li>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</li> <li>• El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entiende por una computadora?</li> <li>▶ ¿Qué elementos forman parte de una computadora?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las ventajas del uso de una computadora?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las desventajas del uso de una computadora?</li> </ul>	Cuestionario		X	28 de febrero	Lista de cotejo



	<p>► ¿Por qué es importante conocer y saber usar una computadora?</p> <p>► ¿De qué forma podría usar una computadora dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</p> <p>► Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar una computadora.</p> <p>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</p>					
2.- ¿Qué voy a aprender?	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por computadora.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de computadora, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	X		01 de marzo	Lista de cotejo
3.- ¿Cómo lo voy a aprender?	<p>► A partir de la presentación Conceptos Informática, el alumno genera un listado de ideas en su libreta que le permitan contestar las siguientes preguntas, <b>recuerde</b> que la actividad se debe entregar en clase o, como máximo, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura en el transcurso del día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiende por TIC's?</li> <li>• ¿Qué entiende por hardware?</li> <li>• ¿Qué entiende por software?</li> <li>• ¿Qué es un sistema operativo?</li> <li>• ¿Qué es el software de aplicación?</li> </ul>	<p>Actividad cuestionario y listado de ideas</p>	X		01 de marzo	Lista de cotejo
4.- ¿Por qué?	<p>Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 6 ejemplos de hardware considerando nombre y función, 6 ejemplos de software que se tenga que instalar de forma obligada en una computadora, así como los principales sistemas operativos y sus aplicaciones más relevantes.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	<p>Investigación conceptual</p>		X	07 de marzo	Lista de cotejo
5.- ¿Para qué?	<p>► Reporte de Clase Sesión Dos:</p>	<p>Organigrama</p>		X	07 de marzo	Lista de cotejo



	<p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día)</li> <li>• Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta)</li> <li>• El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entendí de la clase?</li> <li>▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema?</li> <li>▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas?</li> </ul> </li> </ul> <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase.</li> </ul> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<p><b>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</b></p>	<p>El estudiante debe identificar, por lo menos, 5 usos prácticos que le pueda dar su dispositivo móvil que le permitan generar o apoyar sus actividades laborales, si su equipo le permite actividades de alto rendimiento, sino especificar qué equipo requeriría para sus actividades así como los programas o aplicaciones requeridas para dicho fin, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>01 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</b></p>	<p>Realice en su cuaderno una ficha de comentario sobre lo que aprendió y que le permita contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p>	<p>Ficha de comentario</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>07 de marzo</p>	<p>Retroalimentación</p>



	<p>¿De qué forma podría sacar más provecho a una computadora o a un dispositivo móvil?</p> <p>Entregar su evidencia en clase para revisión o enviar vía WhatsApp de acuerdo a las indicaciones del profesor responsable de la asignatura.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Unidad:	2 de 3	Nombre de la unidad:	Seguridad de la Información e Internet				
Duración Estimada:	01 sesión	Fecha de Inicio:	08 de Marzo del 2026	Fecha de Cierre:	14 de Marzo del 2026		
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada		Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
				Presencial	Distancia		
<p><b>1.- Conocimiento Previo</b></p>	<p><b>Sesión Tres</b> <b>2.1 Concepto de seguridad informática</b></p> <p><b>2.2 Virus y Antivirus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Tres a partir de las siguientes indicaciones:</li> <li>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</li> <li>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</li> <li>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</li> <li>• El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema.</li> </ul>		Cuestionario		X	07 de marzo	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entiende por seguridad informática?</li> <li>▶ ¿Qué elementos forman parte de la seguridad informática?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las ventajas de la seguridad informática?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las desventajas de la seguridad informática?</li> <li>▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar la seguridad informática?</li> <li>▶ ¿De qué forma podría usar la seguridad informática dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</li> <li>▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar la seguridad informática.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</li> </ul>					
<b>2.- ¿Qué voy a aprender?</b>	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por seguridad informática.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de seguridad informática, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	X		08 de marzo	Lista de cotejo
<b>3.- ¿Cómo lo voy a aprender?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Haciendo uso del bloc de notas, escribirán los siguientes textos, mismos que guardarán dentro de una carpeta nombrada TEXTOS GENERALES generada y ubicada en el escritorio del equipo:</li> </ul> <p>VIRUS INFORMÁTICO</p> <p>Un virus informático es un software que tiene por objetivo alterar el funcionamiento normal de cualquier tipo de dispositivo informático, sin el permiso o el conocimiento del usuario principalmente para lograr fines maliciosos sobre el dispositivo. Los virus, habitualmente, reemplazan archivos ejecutables por otros infectados con el código de este mismo. Los virus pueden destruir, de manera intencionada, los datos almacenados en una</p>	<p>Documento en Bloc de Notas</p>	X		08 de marzo	Lista de cotejo



	<p>computadora, aunque también existen otros más inofensivos, que solo producen molestias o imprevistos.</p> <p>Los virus informáticos tienen básicamente la función de propagarse a través de un software, son muy nocivos y algunos contienen además una carga dañina (payload) con distintos objetivos, desde una simple broma hasta realizar daños importantes en los sistemas, o bloquear las redes informáticas generando tráfico inútil. El funcionamiento de un virus informático es conceptualmente simple. Se ejecuta un programa que está infectado, en la mayoría de las ocasiones, por desconocimiento del usuario. El código del virus queda residente (alojado) en la memoria RAM de la computadora, incluso cuando el programa que lo contenía haya terminado de ejecutar. El virus toma entonces el control de los servicios básicos del sistema operativo, infectando, de manera posterior, archivos ejecutables que sean llamados para su ejecución. Finalmente se añade el código del virus al programa infectado y se graba en el disco, con lo cual el proceso de replicado se completa.</p> <p>ANTIVIRUS INFORMÁTICO</p> <p>¿Qué son?</p> <p>Los antivirus son programas cuyo objetivo es detectar y eliminar virus informáticos. Con el paso del tiempo, los antivirus han evolucionado hacia programas más avanzados que además de buscar y detectar virus informáticos consiguen bloquearlos, desinfectar archivos y prevenir una infección de estos. Actualmente son capaces de reconocer otros tipos de malware, como spyware, gusanos, troyanos, rootkits y pseudovirus.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>Los tipos de mecanismos más usados por los antivirus para detectar virus son:</p> <p>Basados en Firma de virus: El antivirus dispone de una base de datos en las que almacena firmas de virus. En el pasado estas firmas eran hashes con los que se intentaba ajustar todos los ficheros del equipo analizado. Esta medida es fácil de eludir cambiando cualquier instrucción del código y el hash resultante no coincidiría con ninguna firma de la base de datos.</p> <p>Basados en Detección heurística: Consiste en el escaneo de los archivos buscando patrones de código que se asemejan a los que se usan en los virus. Ya no es necesaria una coincidencia exacta con una firma de virus almacenada si no que se buscan similitudes más generales aplicando algoritmos.</p> <p>Basados en Detección por comportamiento: consiste en escanear el sistema tras detectar un fallo o mal funcionamiento. Por lo general, mediante este mecanismo se pueden detectar software ya identificado o no, pero es una medida que se usa tras la infección.</p> <p>Basados en la Detección por caja de arena (o sandbox): consiste en ejecutar el software en máquinas virtuales y determinar si el software ejecuta instrucciones maliciosas o no. A pesar de que este mecanismo es seguro, toma bastante tiempo ejecutar las pruebas antes de ejecutar el software en la máquina real.</p> <p>Las principales desventajas son: dependencia con respecto a la conexión, posibles problemas de privacidad al enviar datos a la nube y posible foco de infección secundaria al subir datos a la nube.</p>					
<p><b>4.- ¿Por qué?</b></p>	<p>Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 10 ejemplos de virus considerando nombre y función, 6 ejemplos de antivirus comerciales y en qué sistemas se pueden instalar, así como los</p>	<p>Investigación conceptual</p>		<p>X</p>	<p>14 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



	<p>requisitos mínimos que se necesitan para instalarlos en dichos sistemas.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<p><b>5.- ¿Para qué?</b></p>	<p>► Reporte de Clase Sesión Tres:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día)</li> <li>• Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta)</li> <li>• El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto:           <ul style="list-style-type: none"> <li>► ¿Qué entendí de la clase?</li> <li>► ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema?</li> <li>► ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas?</li> </ul> </li> </ul> <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase.</li> </ul> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Organigrama		X	14 de marzo	Lista de cotejo
<p><b>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</b></p>	<p>El estudiante debe enlistar en su libreta, por lo menos, 5 situaciones en donde aplique la importancia de la seguridad informática, qué tipos de virus son potencialmente peligrosos dentro de las actividades diarias personales y qué tipo de antivirus sería el más conveniente a utilizar para proteger su información y contenidos que maneja, misma que se revisará en clase.</p>	Apunte	X		08 de marzo	Lista de cotejo



<p><b>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</b></p>	<p>Realice en su cuaderno una ficha de comentario sobre lo que aprendió y que le permita contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Qué tipo de medidas debo considerar para proteger mi información de posibles ataques, virus o robo de información que exponga mi identidad digital?</p> <p>Entregar su evidencia en clase para revisión o enviar vía WhatsApp de acuerdo a las indicaciones del profesor responsable de la asignatura.</p>	<p>Ficha de comentario</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>14 de marzo</p>	<p>Retroalimentación</p>
--	--	----------------------------	----------	----------	--------------------	--------------------------

<b>Unidad:</b>	2 de 3	<b>Nombre de la unidad:</b>	Seguridad de la Información e Internet					
<b>Duración Estimada:</b>	01 sesión	<b>Fecha de Inicio:</b>	15 de Marzo del 2026	<b>Fecha de Cierre:</b>	21 de Marzo del 2026			
<b>Interrogante Pedagógica</b>	<b>Actividad Diseñada</b>			<b>Evidencia Esperada</b>	<b>Modalidad</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
<p>1.- Conocimiento Previo</p>	<p>Sesión Cuatro</p> <p>2.3 Medios de respaldo de información</p> <p>2.4 Redes sociales e Internet como herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Cuatro a partir de las siguientes indicaciones:</li> <li>Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</li> </ul>			<p>Cuestionario</p>	<p>Presencial</p>	<p>Distancia</p> <p>X</p>	<p>14 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</li> <li>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</li> <li>• El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entiende por respaldo de información?</li> <li>▶ ¿Qué elementos forman parte del respaldo de información?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las ventajas del respaldo de información?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las desventajas del respaldo de información?</li> <li>▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar el respaldo de información?</li> <li>▶ ¿De qué forma podría usar el respaldo de información dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</li> <li>▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar el respaldo de información.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</li> </ul>					
<p><b>2.- ¿Qué voy a aprender?</b></p>	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por respaldo de información, redes sociales e internet.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de respaldo de información, redes sociales e internet, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>15 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>3.- ¿Cómo lo voy a aprender?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Haciendo uso de WordPad, escribirán los siguientes textos, mismos que guardarán dentro de una carpeta nombrada TEXTOS GENERALES DOS generada y ubicada en el escritorio del equipo:</li> </ul> <p>RESPALDO DE INFORMACIÓN</p>	<p>Documento en WordPad</p>	<p>X</p>		<p>15 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



	<p>El respaldo de información (backup) es la copia de seguridad de archivos, documentos o configuraciones en un lugar secundario para protegerlos contra pérdida, robo, errores humanos, fallas de hardware o ataques como ransomware. Garantiza la continuidad de operaciones y la disponibilidad inmediata de los datos.</p> <p>Mejores Prácticas y Métodos:</p> <p>Regla 3-2-1: Mantenga al menos 3 copias de sus datos, en 2 medios diferentes, con 1 copia fuera de sitio (nube).</p> <p>Almacenamiento Local: Discos duros externos, USBs, o dispositivos NAS (Network Attached Storage).</p> <p>Almacenamiento en la Nube: Servicios como Google Drive, OneDrive o soluciones empresariales, que ofrecen seguridad contra fallos físicos locales.</p> <p>Automatización: Configurar copias de seguridad automáticas en Windows/Mac para garantizar la actualización constante sin intervención manual.</p> <p>Tipos de Respaldo:</p> <p>Completo: Copia toda la información seleccionada.</p> <p>Incremental: Solo copia los datos modificados desde la última copia.</p> <p>Diferencial: Copia los datos modificados desde el último respaldo completo.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>Es vital realizar copias de seguridad periódicas de información crítica, especialmente en entornos de negocio, para salvaguardar la integridad y confidencialidad.</p> <p>REDES SOCIALES</p> <p>Las redes sociales son plataformas digitales que permiten a personas, marcas e instituciones interactuar, compartir contenido (fotos, videos, texto) y establecer relaciones en tiempo real. Funcionan como comunidades virtuales para el entretenimiento, networking profesional, noticias y comunicación, siendo Facebook, Instagram, TikTok, WhatsApp y LinkedIn algunas de las más utilizadas mundialmente.</p> <p>Tipos de Redes Sociales</p> <p>Horizontales/Generalistas: Sin temática definida, buscan conectar a todo tipo de usuarios (ej. Facebook, Instagram, X).</p> <p>Verticales/Nicho: Especializadas en un tema o interés particular, como profesionales (LinkedIn), entretenimiento (YouTube, TikTok) o fotografía (Pinterest).</p> <p>Usos Principales</p> <p>Conexión Social: Mantener contacto con amigos y familiares (razón principal para la mayoría de usuarios).</p> <p>Entretenimiento: Rellenar tiempo libre y visualizar contenido.</p> <p>Información: Buscar noticias y actualidad.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>Marketing: Las empresas las usan para alcance masivo, interacción y ventas.</p> <p>Redes Más Populares (2025-2026)</p> <p>Facebook: Líder en usuarios activos.</p> <p>WhatsApp: Principal red de mensajería.</p> <p>TikTok: Muy popular entre jóvenes y videos cortos.</p> <p>Instagram: Enfoque visual y de entretenimiento.</p> <p>LinkedIn: Red profesional.</p> <p>Las redes sociales han redefinido las relaciones humanas y la comunicación, permitiendo establecer vínculos tanto con conocidos como con desconocidos de manera virtual.</p> <p>INTERNET</p> <p>Internet es una red global descentralizada de computadoras interconectadas que utiliza la familia de protocolos TCP/IP para funcionar como una red lógica única mundial. Conecta dispositivos – computadoras, celulares, servidores – mediante fibra óptica, satélite o redes móviles (4G/5G), permitiendo el intercambio de información, navegación web, correo electrónico y comunicación en tiempo real.</p> <p>Aspectos Clave de Internet:</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>Funcionamiento: Opera mediante la conmutación de paquetes y protocolos estandarizados (TCP/IP) que permiten que diferentes sistemas operativos se comuniquen entre sí.</p> <p>Estructura: Conocida como "red de redes", es descentralizada, lo que significa que no tiene un único centro de control.</p> <p>Servicios: Facilita el acceso a la web (WWW), correo electrónico, redes sociales, streaming, juegos en línea, compras y trabajo colaborativo.</p> <p>Conexión: Se accede a través de proveedores de servicios de internet (ISP) utilizando tecnologías como fibra óptica, ADSL, cable módem o redes móviles.</p> <p>Historia: Sus orígenes se remontan a 1969 con ARPANET, una red del departamento de defensa de los Estados Unidos.</p>					
<p><b>4.- ¿Por qué?</b></p>	<p>Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 6 medios que le permitan generar un respaldo de información, 6 ejemplos de uso de redes sociales y 10 ejemplos de herramientas que pueda usar desde internet.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	<p>Investigación conceptual</p>		<p>X</p>	<p>21 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>5.- ¿Para qué?</b></p>	<p>► Reporte de Clase Sesión Cuatro:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día)</li> <li>• Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta)</li> </ul>	<p>Organigrama</p>		<p>X</p>	<p>21 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entendí de la clase?</li> <li>▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema?</li> <li>▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas?</li> </ul> </li> <li>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</li> <li>Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase.</li> </ul> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<b>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</b>	El estudiante debe identificar, por lo menos, 3 ejemplos en donde pueda usar algún medio de respaldo de información, qué red social le permitiría mejorar sus actividades laborales y/o académicas y qué tipo de herramientas en internet le permitirían mejorar sus actividades laborales y/o académicas, misma que se revisará en clase.	Apunte	X		15 de marzo	Lista de cotejo
<b>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</b>	<p>Realice en su cuaderno una ficha de comentario sobre lo que aprendió y que le permita contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿De qué forma podría sacar más provecho a internet?</p> <p>Entregar su evidencia en clase para revisión o enviar vía WhatsApp de acuerdo a las indicaciones del profesor responsable de la asignatura.</p>	Ficha de comentario	X	X	21 de marzo	Retroalimentación

<b>Unidad:</b>	3 de 3	<b>Nombre de la unidad:</b>	Procesador de Textos			
<b>Duración Estimada:</b>	01 sesión	<b>Fecha de Inicio:</b>	22 de Marzo del 2026	<b>Fecha de Cierre:</b>	28 de Marzo del 2026	



Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p><b>Sesión Cinco</b></p> <p><b>3.1 Concepto y ejemplos de procesadores de textos</b></p> <p><b>3.2 El teclado y la Interfaz Gráfica del Usuario en MS-Word</b></p> <p><b>3.3 Configuración de página, formatos básicos y párrafos</b></p> <p><b>3.4 Encabezado, pie de página, formas básicas y tratamiento de imágenes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Cinco a partir de las siguientes indicaciones:</li> <li>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</li> <li>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</li> <li>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</li> <li>• El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entiende por un procesador de texto?</li> <li>▶ ¿Qué elementos forman parte de un procesador de texto?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las ventajas de un procesador de texto?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las desventajas de un procesador de texto?</li> <li>▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar un procesador de texto?</li> </ul>	Cuestionario		X	21 de marzo	Lista de cotejo



	<p>► ¿De qué forma podría usar un procesador de texto dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</p> <p>► Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar un procesador de texto.</p> <p>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</p>					
<b>2.- ¿Qué voy a aprender?</b>	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por procesador de texto.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de procesador de texto, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	X		22 de marzo	Lista de cotejo
<b>3.- ¿Cómo lo voy a aprender?</b>	<p>► Haciendo uso de Word, escribirá el siguiente texto, mismos que guardará dentro de una carpeta nombrada TEXTO GENERAL TRES generada y ubicada en el escritorio del equipo:</p> <p>Una biografía es la narración escrita que cuenta la vida de una persona, generalmente enfocándose en eventos relevantes, logros y el impacto que ha tenido en su campo o en la sociedad. Se organiza cronológicamente, comenzando por el nacimiento y siguiendo el desarrollo de la persona, destacando sus principales logros y momentos significativos.</p> <p>Para escribir una biografía, primero investiga y recolecta información sobre la persona, incluyendo datos sobre su nacimiento, familia, formación, logros y acontecimientos importantes. Luego, organiza la información de manera cronológica, comenzando con los datos de nacimiento y siguiendo el desarrollo de su vida. Finalmente, escribe la biografía de manera clara, concisa y organizada, resaltando los momentos clave y la evolución de la persona.</p>	<p>Documento en Word</p>	X		22 de marzo	Lista de cotejo



	<p>► Debajo de dicho texto redactará una biografía personal de por lo menos 200 palabras en donde describa los aspectos más importantes de su vida.</p>					
4.- ¿Por qué?	<p>Investigar y anotar en su libreta, por lo menos, 5 ejemplos de procesadores de textos alternativos a Word, así como en qué sistemas operativos están disponibles y cuáles son los requisitos mínimos para su instalación.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Investigación conceptual		X	28 de marzo	Lista de cotejo
5.- ¿Para qué?	<p>► Reporte de Clase Sesión Cinco:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día)</li> <li>• Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta)</li> <li>• El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto:           <ul style="list-style-type: none"> <li>► ¿Qué entendí de la clase?</li> <li>► ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema?</li> <li>► ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas?</li> </ul> </li> </ul> <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase.</li> </ul> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Organigrama		X	28 de marzo	Lista de cotejo



6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?	El estudiante debe identificar, por lo menos, 5 usos prácticos en donde use un procesador de texto dentro de sus actividades diarias, misma que se revisará en clase.	Apunte	X		22 de marzo	Lista de cotejo
7.- ¿Es correcto lo que realicé?	Realice en su cuaderno una ficha de comentario sobre lo que aprendió y que le permita contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:  ¿De qué forma podría sacar más provecho a un procesador de texto?  Entregar su evidencia en clase para revisión o enviar vía WhatsApp de acuerdo a las indicaciones del profesor responsable de la asignatura.	Ficha de comentario	X	X	28 de marzo	Retroalimentación

<b>Unidad:</b>	3 de 3	<b>Nombre de la unidad:</b>	Procesador de Textos			
<b>Duración Estimada:</b>	01 sesión	<b>Fecha de Inicio:</b>	29 de Marzo del 2026	<b>Fecha de Cierre:</b>	30 de Marzo del 2026	
Interrogante Pedagógica	Actividad Diseñada	Evidencia Esperada	Modalidad		Fecha de Entrega	Instrumento de Evaluación
			Presencial	Distancia		
1.- Conocimiento Previo	<p>Sesión Seis</p> <p>3.5 Nota al pie, paginación, letra capital y columnas</p> <p>3.6 Bordes de página, viñetas, WordArt y tablas</p> <p>3.7 SmartArt y gráficas</p> <p>3.8 Combinar correspondencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual, cada alumno contestará el cuestionario Diagnóstico y Contexto del Tema Sesión Seis a partir de las siguientes indicaciones:</li> </ul>	Cuestionario		X	28 de marzo	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ésta actividad la debe realizar en el transcurso de la semana, enviar su evidencia vía WhatsApp al profesor responsable de la asignatura, y en clase se desarrollará una dinámica para comentar sus respuestas en clase.</li> <li>• En su libreta anotar y contestar cada una de las preguntas propuestas de acuerdo a lo que entienda y con sus propias palabras.</li> <li>• Evite el uso de Google o algún otro medio de consulta.</li> <li>• El objetivo es establecer una base de conocimiento para el desarrollo de la sesión, participación y contextualización del tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entiende por Word?</li> <li>▶ ¿Qué elementos forman parte de Word?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las ventajas del uso de Word?</li> <li>▶ ¿Cuáles son las desventajas del uso de Word?</li> <li>▶ ¿Por qué es importante conocer y saber usar Word?</li> <li>▶ ¿De qué forma podría usar Word dentro de sus actividades escolares, laborales o de entretenimiento?</li> <li>▶ Escriba por lo menos 5 ejemplos en donde pueda usar Word.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante contestar las preguntas en su libreta ya que será material de trabajo para comentar y participar en clase.</li> </ul>					
<p><b>2.- ¿Qué voy a aprender?</b></p>	<p>Mediante lluvia de ideas los alumnos comentaran y expresaran qué entienden por Word.</p> <p>Consultaran en internet y escribirán en su libreta la definición de Word, misma que se revisará en clase.</p>	<p>Listado de ideas</p> <p>Apunte</p>	<p>X</p>		<p>29 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>3.- ¿Cómo lo voy a aprender?</b></p>	<p>▶ Haciendo uso de Word, escribirá el siguiente texto, mismos que guardará dentro de una carpeta nombrada TEXTO GENERAL CUATRO generada y ubicada en el escritorio del equipo:</p>	<p>Documento en Word</p>	<p>X</p>		<p>29 de marzo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



	<p>Responsabilidad digital: qué es y ejemplos</p> <p>¿Qué es la responsabilidad digital?</p> <p>La responsabilidad digital se refiere a la obligación de las personas de usar y compartir tecnología de manera responsable, ética y segura.</p> <p>El acceso y consumo de nuevas tecnologías, como Internet, tiene tanto peso en nuestra vida diaria que cada vez más necesitamos ser conscientes de que el consumo responsable, la educación y la ética digital son aspectos a los que debemos dedicar tiempo.</p> <p>La responsabilidad digital es el compromiso de usar y compartir tecnologías digitales bajo premisas de seguridad, ética y responsabilidad para protegerte a ti mismo y a los demás.</p> <p>De hecho, proteger tu privacidad digital es más importante ahora que nunca ante los riesgos crecientes de ataques, cibercrímenes y comportamientos inapropiados utilizando nuevas tecnologías como medio.</p> <p>Es importante ser consciente de que un uso incorrecto de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) en aspectos como el respeto, la privacidad, la seguridad, la desconexión digital, la ética o el intercambio prudente no solo te afecta a ti cuando usas tecnologías, sino que también afecta directamente a personas que tienen, por ejemplo, derechos de autor que pueden ser violados.</p> <p>Además de lo anterior, aquellos usuarios que consultan el contenido que compartes y que pueden creer que les proporcionará un valor que, al final, no se cumple, también están</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>expuestos. En este sentido, la ética digital se centra en prometer lo que realmente puedes ofrecer.</p> <p>En este punto, es importante destacar que la responsabilidad digital no solo afecta a individuos privados, sino que también puede tener un efecto en las empresas que ven la necesidad de trabajar en la gestión de su información digital de manera proactiva y sostenible y en organizaciones que recopilan datos y tienen que hacer un uso correcto de la anonimización.</p> <p>Responsabilidades digitales clave</p> <p>Para acotar el tema antes de pasar a los ejemplos, queremos compartir contigo una lista de responsabilidades digitales clave que ayudan a establecer intercambios de información éticos y seguros:</p> <p>Utilizar un lenguaje y comportarse de manera correcta y apropiada al interactuar con los demás. Esto tiene una influencia directa y fundamental en situaciones como el ciberacoso.</p> <p>Ser respetuoso con las opiniones e ideas de otras personas. Es importante tomarse el tiempo para escuchar y analizar en profundidad y con calma las opiniones de los demás antes de emitir una opinión que pueda estar sesgada.</p> <p>Conocer y respetar todas las leyes de propiedad intelectual para que ningún profesional vea vulnerados los derechos digitales relacionados con sus creaciones.</p> <p>De lo anterior se deduce la obligación de pedir permiso y consentimiento previo al legítimo propietario intelectual antes de hacer uso de su trabajo.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>Respetar las normas de conducta y comportamiento de cada sitio en Internet.</p> <p>Reportar las ciberamenazas que detectes, así como cualquier uso inapropiado de los recursos digitales.</p> <p>Conocer y aplicar medidas de ciberseguridad en dispositivos, gadgets y canales de transmisión: correo electrónico, redes sociales, sitios web, etc.</p> <p>10 ejemplos de responsabilidad digital</p> <p>Ser responsable digitalmente es asunto de todos, por eso los ejemplos de responsabilidad digital abarcan una amplia gama de campos de acción y situaciones con individuos, empresas e instituciones como actores principales.</p> <p>Para no extendernos demasiado, hemos extraído una serie de ejemplos prácticos que te ayudarán a tomar conciencia y a ver este tema de una manera más cercana y práctica:</p> <p>Solicitar consentimiento previo para obtener y procesar datos de terceros.</p> <p>Informar a los usuarios de los fines del procesamiento de datos de manera clara, transparente y comprensible.</p> <p>Establecer límites en el uso del procesamiento automatizado de datos.</p> <p>Notificar rápidamente a los usuarios afectados si sus datos han sido comprometidos. Proporcionarles instrucciones sobre las acciones a tomar para restaurar su seguridad.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>Crear y mejorar la legislación existente que tenga lagunas o donde deje vacíos legales y hacer cumplir la ley de manera efectiva.</p> <p>Reparar los daños causados por acciones tecnológicas inapropiadas o arriesgadas.</p> <p>Crear planes de prevención y resolución de problemas causados por acciones tecnológicas arriesgadas.</p> <p>Promover el debate público sobre los fines de la investigación científico-técnica y el uso de la tecnología.</p> <p>Limitar y controlar la investigación tecnológica que pueda tener efectos perjudiciales sobre los derechos de los ciudadanos.</p> <p>Informar sobre los riesgos de programas de investigación potencialmente peligrosos.</p> <p>Finalmente, es importante señalar que la responsabilidad digital individual debe ser apoyada por un sistema digital global que abarque instituciones económicas, políticas, legales, culturales y otras para crear un ecosistema digital global seguro, ético y responsable.</p> <p>No olvidemos que es obligación de todos crear una base de responsabilidad digital que apoye la gestión de información proactiva y sostenible.</p> <p>► APLICAR LAS OPCIONES DE FORMATO INDICADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TÍTULO ALINEACIÓN IZQUIERDA Y MAYÚSCULAS</li> <li>• TAMAÑO 20</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NEGRITA</li> <li>• FUENTE A SU ELECCIÓN (FORMAL)</li> <li>• SUBTÍTULO TAMAÑO 16 CURSIVA ALINEACIÓN DERECHA</li> <li>• CUERPO DEL DOCUMENTO JUSTIFICADO</li> <li>• TAMAÑO 12</li> <li>• FUENTE A SU ELECCIÓN (FORMAL)</li> <li>• APLICAR AUTOCORRECTOR</li> <li>• MÁRGENES DEL DOCUMENTO: ANCHO.</li> </ul>					
<b>4.- ¿Por qué?</b>	<p>Investigar y anotar en su libreta de forma se puede automatizar el funcionamiento y uso de herramientas de Word.</p> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Por qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>	Investigación conceptual		X	30 de marzo	Lista de cotejo
<b>5.- ¿Para qué?</b>	<p>► Reporte de Clase Sesión Seis:</p> <p>Del tema del día elaborar un reporte de clase, éste puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Banco de ejercicios (por lo menos 5 ejercicios resueltos, con procedimientos completos diferentes a los vistos en clase como los ejemplos o los de actividad del día)</li> <li>• Cuestionario (por lo menos 15 preguntas con respuesta)</li> <li>• El reporte de clase debe contestar las siguientes preguntas para validar su atención y comprensión del tema de clase, no se deben contestar, son una guía para estructurar su producto:</li> </ul>	Organigrama		X	30 de marzo	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ¿Qué entendí de la clase?</li> <li>▶ ¿Qué ejemplos puedo exponer del tema?</li> <li>▶ ¿Cómo puedo aplicar el tema visto en clase dentro de mis actividades cotidianas?</li> </ul> <p>Subir su evidencia a la plataforma escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde que ésta actividad representa su participación en clase.</li> </ul> <p>Dicha evidencia deberá ser cargada en plataforma en el apartado ¿Para qué?, recuerde hacerlo dentro del periodo correspondiente.</p>					
<b>6.- ¿Puedo aplicar lo aprendido?</b>	El estudiante debe identificar cuáles son las herramientas fundamentales que le permitan dar formato a un texto para hacerlo estético y presentable y cuáles podrían agregar para que mejore la presentación del documento, misma que se revisará en clase.	Apunte	X		29 de marzo	Lista de cotejo
<b>7.- ¿Es correcto lo que realicé?</b>	<p>Realice en su cuaderno una ficha de comentario sobre lo que aprendió y que le permita contestar la siguiente pregunta justificando su respuesta:</p> <p>¿Por qué es importante usar Word dentro de nuestras actividades diarias?</p> <p>Entregar su evidencia en clase para revisión o enviar vía WhatsApp de acuerdo a las indicaciones del profesor responsable de la asignatura.</p>	Ficha de comentario	X	X	30 de marzo	Retroalimentación

Elaboró

Vo.Bo.

\_\_\_\_\_  
C. Sergio Pedro Pedraza González  
Docente

\_\_\_\_\_  
C. José Leandro Juárez González  
Coordinador Académico